



GUIA DIDÁCTICA PARA
TRABAJAR EN CLASE

ESCAPE KLIMA!



PUNTO DE PARTIDA

Has participado en la primera sesión del proyecto "Escape Clima" organizada por Emaús Fundación Social...

¿Y ahora qué? Nuestro objetivo principal es concienciar y empoderar a jóvenes para que sean los y las futuras activistas ambientales contra el cambio climático, implicándoos en la transición hacia un modelo justo y sostenible. De esta manera, os proponemos la presente guía para seguir trabajando los temas revisados en la primera sesión.

Sentiros libres para utilizar o adaptar el presente contenido, y compartir con nosotros/as los trabajos realizados. (fotos, trabajos, acciones y videos).

ingurumena@emaus.com

Para poder seguir trabajando los temas tratados en la primera sesión, vamos a hacerlo a través de tres apartados:



REFLEXIÓN

Debatir sobre lo visto en la sesión y profundizar en los temas tratados



RETOS

Identificar y priorizar ideas a través de una reflexión crítica para la construcción colectiva de retos.



ACCIÓN

¿Todo esto para qué? Para construir un mensaje que permee en la sociedad.

REFLEXIÓN

A lo largo de la primera sesión se han trabajado sobre todo cuatro temas:

- **TRANSPORTE Y MOVILIDAD**
- **ACTIVIDADES INDUSTRIALES**
- **CONSUMO DE ENERGÍA**
- **ALIMENTACIÓN** (AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESA)

¿QUÉ OS HA PARECIDO LA SESIÓN?	ANTES DE COMENZAR A TRABAJAR LA SESIÓN, ¿QUÉ SABÍAS SOBRE EL TEMA?	¿AHORA QUE HAS IMPLEMENTADO LA SESIÓN, TE HA LLEVADO A PENSAR EN ALGO?
A LA HORA DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES	¿CÓMO TE HAS SENTIDO?	¿TENÍAS CONOCIMIENTO SOBRE TODOS ESTOS DATOS?
SE HAN TRABAJADO CUATRO TEMAS PRINCIPALES	¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?	¿SABÍAS DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO?



¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Son muchos los factores que están provocando el deterioro ambiental. Se están desencadenando sobre todo por el factor humano. El factor que más está acelerando el cambio climático y por ende la destrucción del medioambiente. Para poder contextualizar el panorama que nos concierne y a modo visual, puede resultar de utilidad el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IbOp8DvFWRO>

CÓMO ESTABAMOS
Y COMO ESTAMOS?

EMERGENCIA CLIMÁTICA

¿COMO HA OCURRIDO ESTO?

HUMANIDAD
ACTIVIDAD HUMANA

ALIMENTACIÓN
CONSUMO DE ENERGÍA
TRANSPORTE Y MOVILIDAD
ACTIVIDADES INDUSTRIALES

CALENTAMIENTO GLOBAL

CONSECUENCIAS

¿QUE ES
EL CAMBIO
CLIMÁTICO?

¿QUÉ PUEDO HACER YO?

www.ihobe.es/publicaciones/52-gestos-por-cambio-climatico-2

ECO



EGO



QUÉ HACER
MEDIDAS, SOLUCIONES
ALTERNATIVAS

MEDIDAS GLOBALES

Medidas adoptadas por Organismos Internacionales
www.studylib.es/doc/8074059/medio-ambiente---generando-ciudadan%C3%ADa);
www.pactomundial.org/2018/04/post-2015/ods-tabla/

MEDIDAS LOCALES

El cambio climático afecta, en mayor o menor medida a todos los países, afectando en la economía, la vida de las personas y las comunidades
www.sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20119Spain_Annex_1__PLAN_DE_ACCION_AGENDA_2030_002.pdf
www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/pdf/19_global_local_castellano.pdf
www.unescoetxea.org/dokumentuak/Propuestas_cambio_climatico_cooperacion.pdf

MEDIDAS TERRITORIALES

Se trata de las medidas que se toman desde diversos países ante el incumplimiento de la agenda 2030.
www.urbanklima2050.eu/es/
www.azti.es/
www.neiker.eus/es/
www.naturklima.eus/inicio.htm

RETOS

¿QUÉ ES UN RETO?
Y ¿PARA QUÉ SIRVE?

Un reto es una situación compleja y difícil a la que nos enfrentamos. (Habitualmente un reto es un problema, propio o ajeno).

Pero también es una oportunidad para mejorar. Para ello el primer paso es ser capaces de identificarlo. Una vez hayamos identificado ese problema, el siguiente paso es saber con qué herramientas contamos para superarlos y quienes son nuestras/os aliadas/os (familia, amigas/os, compañeras/os, profesoras/es, etc.).

A partir de aquí solo nos queda ponernos manos a la obra y definir una hoja de ruta a corto, medio o largo plazo.

VEAMOS UN EJEMPLO
DE UN RETO PERSONAL:

- Quiero reducir mi impacto ambiental
- ¿Quiénes son nuestros aliados/as?
Nuestros/as profesores/as, padres y madres, hermanos/as e incluso nuestros amigos/as.
- La hoja de ruta sería: para el primer cuatrimestre quiero mejorar en Historia y Matemáticas. Por ello cada martes voy a estudiar durante dos horas la historia de Euskadi y cada jueves, después de la merienda haré al menos 10 ejercicios de mates. Para ello, me apoyaré en mis aliados/as.

Ahora bien, para conseguir identificar, priorizar y definir un reto respecto al tema que nos concierne (Cambio Climático), debemos analizar nuestro contexto a través de nuestras percepciones. Para ello, el tema lo desglosaremos en 4 bloques principales: Alimentación, Tecnología, Transporte y movilidad y Actividades industriales. Para poder identificar nuestro contexto, os aportamos pistas a partir de unas preguntas (preguntas que no pretenden juzgar la actividad de cada persona, sino que pretende identificar y hacer consciente lo que solemos hacer día a día. A continuación, os proponemos rellenar una pequeña tabla con el objetivo de visualizar y priorizar las problemáticas que podamos identificar.

A partir de las preguntas que se plantean, se podrá identificar aquellas actividades que realizamos en el día a día; las que hacemos bien y las que necesitan cambio.

De esta manera, se plantea la siguiente tabla, pudiendo observar de esta manera un panorama mucho más completo de la actividad cotidiana. Comenzamos desde algo concreto, para poder identificar el contexto de forma más completa.



ESCAPE KLIMA!

TRANSPORTE Y MOVILIDAD

PISTAS PARA IDENTIFICAR LOS RETOS:

¿De dónde vienen lo que compras (ropa, ordenadores, comida)?

¿Cuándo compras algo a qué le das más importancia?: ¿a la calidad del producto o a la rapidez en la que lo tienes en vuestras manos?

¿De qué manera te mueves de un lugar a otro? ¿A pie, en bici, en moto...?

¿Cómo viajas? ¿Hacéis viajes nacionales o internacionales? ¿Con cuánta frecuencia?

A la hora de hacer algún desplazamiento, ¿piensas en fórmulas que contaminen menos en entorno?

INFORMACIÓN Y ALTERNATIVAS

- <http://kalapie.org/kalapie-contra-el-cambio-climatico/>
- <https://www.dbizi.eus/eu/ongi-etorri>
- <https://blokal.es/eu>
- <https://eraman.coop/>
- <https://botxoriders.com/>

ACTIVIDADES INDUSTRIALES

CONSUMO RESPONSABLE Y ACTIVISMO

¿Sabes cuál es el impacto que crea este sector en el medio ambiente?

¿Como consumidor/a cómo reivindicas tus derechos a las diversas fábricas?

¿Sueles fijarte con qué materiales están hechos los productos que consumimos?

¿Has pensado alguna vez qué ocurre con las sobras de las actividades industriales?

¿Qué criterio sigues a la hora de comprar algo?

INFORMACIÓN Y ALTERNATIVAS

- <https://saretuz.eus/kontsumo-alternatibak/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kyBxhtgWdRA>
- <https://www.instagram.com/fridaysforfuturedonostia/>
- <https://aebam.org/proyectos/surfrider-espana/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8M7NKCEyynM>

ALIMENTACIÓN

AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA

¿Dónde haces la compra de alimentos (pequeños establecimientos, cadenas de supermercado...)? ¿Por qué?

¿Cuántas veces a la semana consumes carne roja?

¿Cuánto (fast food) y/o alimentos procesados comes a la semana?

¿Te fijas en el tamaño, cantidad, formato de embalaje, etc. del alimento a la hora de comprar?

¿Tienes en cuenta la procedencia y la forma de producción de esos alimentos?

INFORMACIÓN Y ALTERNATIVAS

- <https://www.tierra.org/por-una-europa-con-una-agricultura-y-alimentacion-ecologica-y-justa/>
- https://justiciaalimentaria.org/sites/default/files/docs/el_secreto_esta_en_la_huerta_pdf_espanol.pdf
- <https://www.elpaladar.es/es/blog/tabla-de-frutas-y-verduras-de-temporada>
- <https://www.youtube.com/watch?v=t4sDoVfjxw>

CONSUMO DE ENERGÍA

¿A lo largo del día cuanta energía consumes (móvil, ordenador, microondas, televisión, luz...)

¿Cuánto consumes de forma activa y cuánto de forma pasiva (no desenchufar los aparatos, dejarlos en stand by...)?

¿Sabes lo que ocurre detrás de la energía que consumes y/o quién está detrás? Cuando se les acaba la vida útil a los aparatos, objetos eléctricos que usas,

¿Qué haces con ellos? ¿Los tiras a la basura, los arreglas, les das una segunda vida, compras directamente uno nuevo o buscas alternativas?

¿Conoces alternativas para hacer un uso más sostenible de la tecnología?

INFORMACIÓN Y ALTERNATIVAS

- <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/>
- <https://www.alboan.org/minerales-sangre-conflicto-g/index.html>
- https://www.backmarket.es/?gclid=EAlaIqobChMIjN3N69f78gIVFAaICR3JWQzDEAAYASAAEgJfVPD_BwE



ACCIÓN:

PRIORIZA EL **RETO** Y MARCA OBJETIVOS A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO

QUÉ QUIERES TRANSMITIR

PIENSA **CÓMO** LO QUIERES TRANSMITIR Y A TRAVÉS DE QUÉ PLATAFORMA

IDENTIFICAR **HERRAMIENTAS (CON QUÉ)**

¡PASA A LA ACCIÓN!

Llegados/as a este punto, deberemos **identificar un RETO** y observar las **herramientas** que tenemos a nuestro alcance para poder resolverlo, e incidir en la sociedad para que el cambio comience a dar sus frutos.

¿CÓMO PUEDO SER EL/LA PROPULSOR/A DEL CAMBIO?

Nosotras/os proponemos una herramienta que consideramos importante y valiosa: La comunicación, y más concretamente la comunicación a través de los medios al alcance de cualquier joven de vuestra edad.

¿TODO ESTO PARA QUÉ?

A través de la comunicación podemos difundir los conocimientos, afrontar los retos que hayamos podido identificar y transmitirlos **para construir un mensaje que impacte en la sociedad.**

BASES DEL VÍDEO

Tiene que ser una elaboración propia, hecha específicamente para esta iniciativa

Temática: Activismo frente a la emergencia climática. Se deben transmitir los temas trabajados, el cambio climático (los cuatro temas que se han trabajado a lo largo de estas sesiones; Transporte y movilidad, Consumo de energía, Alimentación y Actividades industriales).

Debe ser creado desde el respeto y la comunicación no violenta, usar lenguaje inclusivo, no debe tener contenido violento ni usar imágenes que puedan dañar a las personas.

Se valorarán los mensajes que movilicen la acción contra el cambio climático.

Se tendrá que hacer un vídeo por cada clase.

No puede superar los 3 minutos de duración.

Los vídeos, sketch, escenas... se enviarán antes del 10 de febrero al correo: ingurumena@emaus.com

En el caso de que dichos vídeos se quieran publicar en redes sociales, se etiquetarán con el hastag #EscapeKlima y/o mandará un mensaje directo a: @emausfundacionsocial

VALORACIÓN

Una vez que los videos hayan cumplido las bases los colgaremos en la página web para que se puedan ver y compartir.

Se podrán votar el video que más les guste, **LA CLASE MÁS VOTADA IRÁ DIRECTAMENTE A LA FIESTA FINAL.**

A esta fiesta acudirán 5 clases (1 de ellas será la elegida por vosotras/os).

Las otras 4 clases las elegirán personas expertas en la materia:

Una persona técnica de Kutxa Ekogunea
Una persona técnica de Emaús Fundación Social
Una persona técnica de la Escuela de Cine
Una persona técnica de un grupo ecologista

Una vez se realice la valoración se seleccionarán 5 clases que podrán asistirán a una fiesta final. Se informará de antemano la clase ganadora del premio (la clase podrá acudir a pasar una noche a un "Parque multiaventuras", trabajando con mayor profundidad los temas reflexionados a lo largo de estas sesiones).

*Requisito indispensable:

aquellas personas que tengan presencia en las imágenes gráficas deberán firmar una autorización (por ser menores) ya que se van a difundir sobre todo en redes sociales.



ESCAPE KLIMA!

GUIA DIDÁCTICA PARA
TRABAJAR EN CLASE

